

A photograph of a snowy forest path. In the distance, a person and two children are walking away from the camera along a path covered in snow. The trees are tall and thin, with snow on their branches. The sky is bright and hazy.

Årsplan for Løkke Barnehage 20/21

Alle skal oppleve at de er verdifulle,
og ha det godt i barnehagen.

Innholdsfortegnelse:

3. Velkommen med personalinfo
4. Årshjul for ting som skjer 20/21
5. Om barnehagen og hvordan vi jobber
6. Foreldresamarbeid
7. Samarbeid, tilknytning og trygghetssirkel
8. Overganger—Fagområder
9. Faglig fokus: Omsorg, danning. læring
10. Språk
11. Sosial kompetanse og lek
12. Medvirkning, følelser
13. Planlegging, dokumentasjon, vurdering og progresjon.
14. Sitater til ettertanke
15. Avslutningsvis
16. «Språkbetraktninger»



Velkommen til et nytt barnehageår 😊

Barnehagens årsplan er primært et arbeidsredskap for de ansatte i barnehagen. Her beskriver vi hvordan vi ønsker å jobbe ut fra de rammene som er bestemt for oss, som for eksempel rammeplanen for barnehager og hva ansatte/foreldre ønsker. Årsplanen er også en måte å synliggjøre for foreldre, kommunen og andre interesserte hva som er spesielt for Løkke barnehage, og hva vi har fokus på det gjeldende året.

Først i årsplanen vil dere finne et årshjul med de forskjellige datoene der det skjer spesielle ting i barnehagen. I tillegg blir det lagt ut månedsbrev og informasjon på tavla i kidplan.

Vi prøver å være så papirløse vi kan, så mye informasjon kommer på tavla og på mail, noe vi forventer at dere sjekker. Begge avdelinger har også en lukket facebookside for små glimt fra hverdagen som ikke kan sendes på kidplan. Generell informasjon finnes også på www.lokkebhg.no

I Løkke ønsker vi å ha fokus på en god kommunikasjon i alle ledd, så er det noe dere har tenkt på eller lurer på, så vil vi gjerne at dere kommer til oss med dette så vi kan ta en prat om det. Det er ganske sikkert at naboene ikke kan løse noen av utfordringene vi har oss imellom, men at vi sammen kan bli enige om noe. Av og til må vi bli enige om å være uenige, men det er også en viktig kommunikasjon.

Vi som jobber her gleder oss til et godt samarbeid med dere alle:

Vi har en god blanding av pedagoger, barne og ungdomsarbeidere og pedagogiske medarbeidere.



Tusenbeinet – 952 24 673

Mai Kristine Vik – Pedagogisk leder
Bente Nævra Lunde
Ann Kristin Talberg
Åse Hansen
Desirée Kjølbråten



Mariehøna – 950 47 660

Silje M. Strømsnes — Pedagogisk leder
Stine Juelsen Åkerman
Camilla Naas Nielsen
Belinda Kristiansen
Wenche Krog
Tove Rød

Daglig leder:
Vigdis Oliverson 970 37 790

Årshjul for barnehageåret

August

12. Foreldremøte for nye
14. Plandag
17. Første dag for nye
barn i nytt bng. år

September

Dugnad
Brannvernuke—uke 38
22. Foreldremøte
25. Fotografering (9.30)

Oktober

Foreldresamtaler

November

13. Plandag—bng. stengt
27. Besteforeldretreff

Desember

3. Julebord
11. Luciafeiring
17. Nissefest

Romjul Stengt

Januar

4. Plandag—bng. Stengt

* Foreldresamtaler for
skolestartere
28. Forutbasar
«FORUT måned»

Februar

5. Samenes dag (6.02)
12. Karneval

Mars

1. Frist for søknad ved
opptak (for nye barn)
10. Barnehagedagen
25. Påskefrokost
31. stenger 12

April

1.-5. Påkestengt
30. Frist for ferieinnlevering

Foreldresamtaler

Mai

12. Vi feirer 17. mai
13. Kr. Himmelfart
14. Plandag—bng. Stengt
24. 2. pinsedag

Dugnad

Juni

16. Sommerfest

Juli

Vi stenger
i uke 29 og 30.....

Plandager i august blir antakelig
den 12. og den 13. dersom skolen
også har det!
(Vi regner en dag fra hvert barne-
hageår)

Om Barnehagen og hvordan vi jobber

Barnehagens nærmiljø er preget av skog og natur. Det er relativt kort vei til barneskole, idrettshus, butikk og bussforbindelser, selv om vi ligger landlig til. Vi har et flott uteområde, med naturen rett på utsiden av gjerdet. Vi bruker skogen mye som en læringsarena. Vi har en avtale med en grunneier i nærmiljøet, om bruk av skogen hans. Der har vi fått satt opp en flott grillhytte og laget til en fin grillplass. Den er flittig i bruk. Vi har også et militærtelt stående i «Sandalskogen» vi har benyttet oss av siden april 20.

Barnehagens eierform:

Løkke Barnehage er en foreldreeid barnehage. Alle foreldre betaler inn en andel når barnet begynner. Barnehagen har et eierstyre hvor det sitter fire representanter fra foreldrene, en representant for de ansatte, samt daglig leder.

Leder: Monica Engen Karlsen



I tillegg til styret har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Dette er organer som er opprettet i henhold til Barnehageloven.

Foreldrerådet er alle foreldrene, hvorav 3 stk. utgjør et foreldreutvalg som hjelper til med praktisk arbeid ved arrangementer.

Disse 3 er Hege Linn Jøndal, Gunn Mari Hermansson og Mia- Iren Stylo.

I samarbeidsutvalget sitter det en blanding av foreldre, ansatte og eier. Dette er et rådgivende organ for barnehagen i viktige saker. SU fastsetter blant annet barnehagens årsplan.

Avdelingene:

I Løkke barnehage har vi to avdelinger.

Marihøna er avdelingen for de minste barna i alder 1-3 år.

Tusenbeinet er avdelingen for de litt større barna i alder 3-5 år.

Vi jobber tett sammen på tvers av avdelingene, og samarbeider ved behov. Barna har også anledning til å besøke hverandre på avdelingene, og ute er det lagt opp til at barna fra begge avdelinger kan leke sammen.

I koronaperioden er det særskilte regler ifht dette.



Ansatte:

Barnehagen har til sammen rundt 11 årsverk fordelt på 9 stillinger på avdeling, daglig leder og rengjøringspersonell. I tillegg har vi noen vikarer knyttet til barnehagen.

BARNEHAGENS VISJON

«Alle skal oppleve at de er verdifulle og ha det godt i barnehagen»

I dette legger vi at barna skal oppleve trygghet, trivsel og glede sammen med andre barn og voksne i barnehagen. De skal erfare at de er **verdifulle** i små og store møter med andre, med alle sansene sine og med følelsene de har underveis. De skal føle at de **betyr noe, blir tatt på alvor**, får **omsorg, er bra nok**, og er en del av et **fellesskap**. Når konflikter eller vanskelige situasjoner oppstår skal de voksne ha disse ordene med seg i møtet med barna.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplanen for barnehager)

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven §1)

Dette er barnehagens samfunnsmandat. I Løkke barnehage ønsker vi et nært samarbeid med foreldre/foresatte. Vi ønsker at dere foreldre skal oppleve at det er trygt å levere fra dere barna når dere går, at dere blir sett, hørt og tatt på alvor i det daglige, og at det er en god kommunikasjon. Dette tror vi vil føre til et godt samarbeid, og ikke minst være en viktig trygghet for barna. Vi legger vekt på at den daglige kontakten ved levering/henting skal gi muligheter for utveksling av informasjon om barnet. Dette har betydning for at barnet skal få det best mulig i barnehagen og hjemmet. Vi har også en tro på ordtaket: «det kreves en landsby for å oppdra et barn» - og vi oppfordrer foreldre til å dra i samme retning dersom det skulle være nødvendig. Dette har foreldrene vært med på å reflekterer over da vi laget forslag til punkter i forebyggende plan mot mobbing.

Foreldresamtaler bidrar til at personalet kan tilrettelegge for god individuell omsorg, utvikling og læring. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året, en på høsten som er obligatorisk og en på våren som er valgfri. Ut over dette har vi samtaler etter behov på begge parter initiativ. Det inviteres til 2 foreldremøter i året. Et om høsten og et om våren.

Begge parter har noen forventninger til hvordan samarbeidet skal være. Her er de mest generelle punktene

Dette forventer vi av dere foreldre:

- *Følger barnet inn og gir beskjed når dere henter
- *Gir informasjon om viktige hendelser i barnets liv og endringer i familiesituasjonen
- *Leser oppslag og mail
- *Kommer med tilbakemeldinger om + og -
- *Hjelper oss å holde orden i klær og sko (navn) – og har skift i hylla etter årstid og behov
- *Tar opp saker med oss direkte ved mishøye i stedet for å snakke rundt i nabolaget.

Dette kan dere foreldre forvente av oss:

- *Vi møter dere på en fin måte når dere leverer og henter
- *Vi gir dere informasjon om hvordan dagen har vært
- *Vi ringer dersom noe har skjedd
- *Vi lytter når dere har noe på hjertet
- *Vi tar imot konstruktive tilbakemeldinger på en ok måte
- *Vi har barnets beste i sentrum, og prøver å leve etter barnehagens visjon

Annnet samarbeid:

*Personalet har møter en gang i måneden, på kveldstid. I tillegg er det fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret. Det avholdes også avdelingsmøter og ledermøte hver uke. Alle møter har faglig fokus med mål om å gjøre oss stadig bedre i møtet med barna.

*Barnehagens administrasjon i kommunen holder regelmessige møter med styrerne i alle kommunale og private barnehager. Styrer deltar på disse møtene, for å sikre et godt samarbeid med kommunen.

* Barnehagen samarbeider også med andre kommunale instanser etter behov, som PPT, barnevernet, Pedagogisk fagsenter, fysioterapeuter mm.

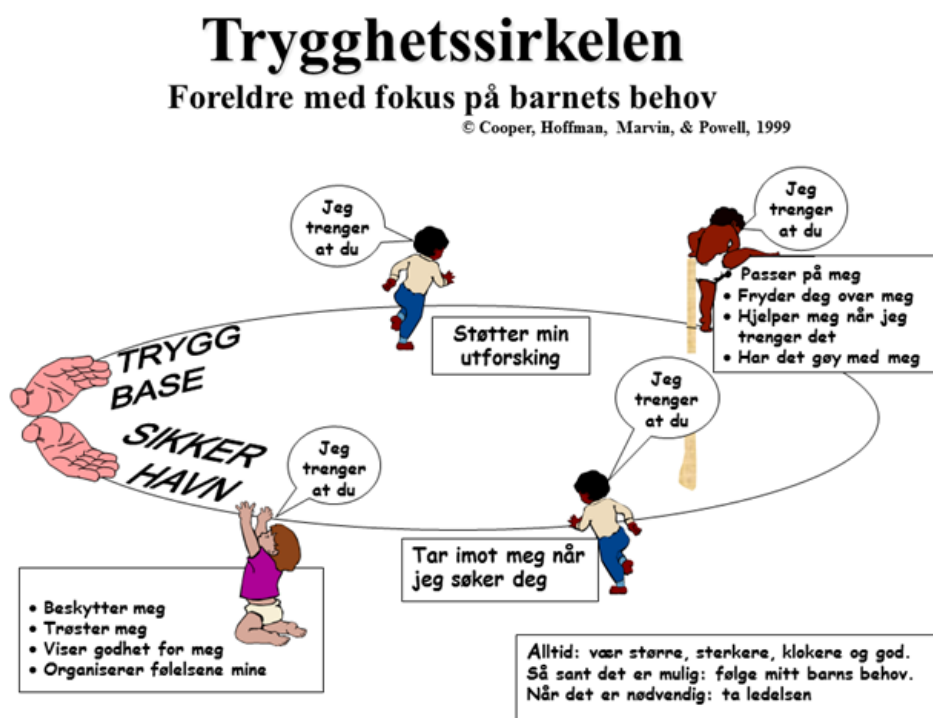
Tilvenning, trygg tilknytning og trygghetssirkel

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.» (Rammeplan for barnehagen 2017)

Målsettingen er at alle barn som begynner i Løkke barnehage skal få en god start i barnehagen. Vi er opptatte av at barna skal få knytte seg til oss i et tempo som er bra for dem, og som vil gi oss de tryggeste barna. Vi har derfor fokus på at foreldrene er mer tilstedeværende og deltakende alle tilvenningsdagene. På denne måten kan barna bli gradvis kjent med oss voksne, og få dette i et tempo som er mye sunnere for dem, noe forskningen støtter. Vi har tilvenning i gruppe der det er mulig å få til. Da blir barna kjent med hverandre på en naturlig måte sammen med sine foreldre, og foreldrene blir kjent med hverandre, noe som igjen har en positiv effekt om vi ønsker oss en «landsby som oppdrar barn sammen».

Vi sender ut informasjon om dette til de som begynner i barnehagen i god tid før oppstart.

Vi jobber også med tilknytning generelt, og med trygghetssirkelen som verktøy. Dette er en måte å tenke om barn på som vi har erfaring med at er nyttig for oss som voksne for å skjønne hvordan vi kan møte barna på best mulig måte. Vi har med denne modellen endret mye av måten vi tenker og møter barna på, og målet er å involvere foreldrene i dette i naturlige settinger som foreldresamtaler og daglig prat. Å anerkjenne barnas følelser og det å ta disse på alvor er et viktig punkt i dette verktøyet. Det er også viktig å ha en god balanse mellom å være voksne som tar tak når det trengs og voksne som følger barnas behov. Dette arbeidet er i tråd med barnehagens visjon.



Overganger innad i barnehagen

Rammeplan for barnehagen 2017 sier noe om overganger som det er viktig å ha fokus på i løpet av året. Hver eneste dag er det små overganger som for mange barn kan være en utfordring. Bare det å bytte aktivitet, eller å skulle bryte en lek for å spise lunsj, er for noen barn vanskelig. Av de store overgangene i barnehagen er tilvenning den første, med overgang fra hjemmets trygghet til barnehagen. Rammeplanen setter også fokus på andre overganger:

«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.»

Overgang fra liten til stor avdeling

Dette tar vi med et langsiktig tilvennings blikk. Det skal tas en godt begrunnet beslutning om tidspunkt, noe som vi gjør i samråd med foreldrene. Barnet er på besøk flere ganger i en periode før barnet bytter avdeling slik at barnet er godt kjent med barna, voksne og avdelingen før det starter. Vi benytter ulike situasjoner som samling, lek inne og ute, måltidene osv. Barnets plass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling. Relevant informasjon om barnet overføres mellom de ansatte.

Overgang barnehage – skole

Et av tiltakene for å skape en trygg overgang fra barnehage til skole, er barnehagens skolegruppe. Hvert år har vi et demokratisk valg om navnet på klubben. I tillegg følger vi et aktivitetshefte som heter Trampoline. Vi fokuserer også på selvstendighet, konsentrasjon, utholdenhet og å ta i mot og gi en beskjed. På våren øver vi også på selvstendighet ute i samråd med dere foreldre. Dette er for at overgangen til skolens litt mer frie grenser skal bli enklere for barna.

Et årshjul er utarbeidet av Sarpsborg Kommune for å få rutine for gode overganger mellom barnehage og skole i Sarpsborg kommune. Årshjulet har bla. tidsfrist for utfylling av skjema "informasjon om barnet" som sendes til skolen. Det er satt opp frister for innskriving, besøk på skolen og møter osv. Gjennom hele året er barnehagen velkommen å ta med skolestartere til å bli kjent og se på skolens uteområde m.m. Informasjon om overgangen gis grundig på høstens foreldremøte, som har en egen del angående skolestarterne våre.

Rammeplanens fagområder

Barnehagens områder for læring er delt inn i syv fagområder for å sikre et variert og allsidig innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe hverandre og må ses i nær sammenheng med hverandre. Fagområdene er også integrert i hverdagslivet, og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle fagområdene. I månedsbrev vil dere kunne lese hvilke fagområder vi er innom i løpet av måneden og hva vi har hatt fokus på.

De syv fagområdene:

- *Kommunikasjon, språk og tekst
- *Kunst, kultur og kreativitet
- *Antall, rom og form
- *Nærmiljø og samfunn

- *Kropp, bevegelse, mat og helse
- *Natur, miljø og teknologi
- *Etikk, religion og filosofi

Vårt faglige fokus

Omsorg, danning, læring og lek er uthevet i rammeplanen for barnehagen som noe alle barnehager skal jobbe med. Under vil vi gå gjennom hvert av ordene så dere kan se hva vi legger i hvert og ett av dem i Løkke barnehage.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.»

(Rammeplanen for barnehagen 2017)

Det ligger mye god omsorg i å bli møtt med en anerkjennende holdning. For oss er kjernen i god omsorg det å bli lyttet til, bekreftet, forstått, akseptert og tolerert for den du er. Barna skal få vise omsorg med hverandre og de skal møte rollemodeller i barnehagen som stimulerer til dette. Hverdagen i barnehagen skal være preget av omsorg, der personalet er oppmerksomme og åpne for det unike hos hvert barn, i situasjonen og i gruppen. Omsorgen kommer til uttrykk i alle situasjonene i løpet av dagen og er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Ved å dele barna inn i mindre grupper skaper vi små og trygge omsorgsarenaer.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.» (Rammeplan for barnehager 2017)

Danning er en livslang prosess som omhandler evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barn utvikler evne til refleksjon gjennom utforskning og lekende samspill med andre barn og voksne. De får erfaringer og nye perspektiver gjennom samtaler, lek og samhandling og skaper mening i sin verden. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt.» (Rammeplan for barnehagen 2017)

I Løkke Barnehage vet vi at barn lærer uansett, men for oss er det viktig å sikre at læringen blir positiv. Gjennom å ta utgangspunkt i hva barnet allerede mestrer, støtter og hjelper vi barnet til å nå nye mål og ferdigheter. Læring skal være lystbetont og for barnet er den mest lystbetonte læringsformen lek.

Barn erfarer og lærer i alt de gjør av lek og aktiviteter, både egen initierte og planlagte voksenstyrte aktiviteter. I vår barnehage legger vi vekt på at barna skal få brukt hele seg og oppleve gleden ved mestring. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. Vi legger til rette for allsidig læring og stimulering av barnas utforskertrang hvor barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat. Barn lærer best når de selv har det bra.

I år er vårt satsningsområde språk :)

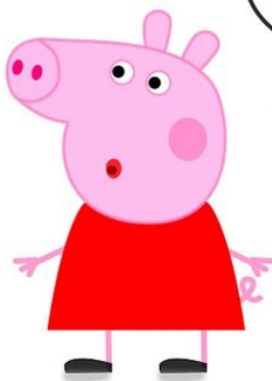
SPRÅK ER MYE MER ENN BARE PRAT



Et godt språk er en god medhjelper når det gjelder å kunne leke og forholde seg til andre mennesker på en god måte. Et rikt språk med evnen til å uttrykke seg i samtale og lek er en viktig faktor i arbeidet mot mobbing og utestengelse. For barnas del vil arbeidet med språk komme naturlig inn med de andre prosjektene vi holder på med i barnehagen.

Vi skal ha spesielt fokus på **SPRÅKHVERDAGEN**, at vi skaper et rikt og variert språkmiljø for barna hver dag. Dette skal vi blant annet gjøre med å bruke språkløypen «språkhverdag» på personalmøtene- et opplegg som kommer fra universitetet i Stavanger, og går over ett år. Bruk av denne spesifikke språkløypen skal sette personalet i stand til å:

- * bruke **språklig deltakelse** som drivkraft for språkutvikling
- * legge til rette for og ta i bruk barns **språklige erfaringer**
- * ha et **blikk for språk** som kan bidra til trygghet i pedagogiske valg i språkarbeidet for hele barnegruppen



Jeg vil bli
badet i
språk!!

Vi skal også fortsette å ha fokus på å benevne det vi gjør og øve oss på å hjelpe barnet med å utvide repertoaret sitt av ord, uttrykk og sammenhenger.

Det gjelder i alle ulike settinger vi er i, alt fra måltid til påkledning og hverdagsaktiviteter.

Både det å snakke mye og å utvide barnets repertoar og ordforråd er noe både vi som barnehage, og dere som foreldre kan hjelpe barna med. Barn som er vant til foreldre som er aktive muntlig, har en fordel ovenfor barn som lever i mer tause hjem. For noen kan det være en utfordring å snakke mye, men vi har tro på at øvelse gjør mester og oppfordrer sterkt til en bevissthet rundt nettopp dette.

Det er også viktig å gi rom for å lytte til barnet, vente det ut når de vil fortelle, og la dem ta en naturlig plass, for eksempel i samtalen rundt middagsbordet. Det er fint om voksne er bevisste på å ikke fullføre barnas setninger, men la dem få snakke selv. De aller minste kan vi hjelpe i gang, og her kan vi også bruke kreativiteten vår til å gjette hva de snakker om og svare som om vi skjønner det :)

Mange fenomener kan vi også undre oss over sammen, som for eksempel fotspor i snøen—her kan det være fine samtaleemner om ulike mønstre og størrelser :)



Sosial kompetanse

I Rammeplan understrekes viktigheten av sosial kompetanse som en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og delta i fellesskapet. Det er også en viktig faktor i forhold til å forebygge mobbing og utestengelse. Sosial kompetanse er også å ivareta seg selv og det å ha omtanke for andre.

(Læringsmiljøsenderet) «Behovet for samvær er menneskelig og medfødt, men evnen til å omgås andre må vi lære oss til.» (Urie Bronfenbrenner) Den amerikanske psykologen sine ord støtter det rammeplanen sier om sosial kompetanse som omfatter ferdighet, kunnskap og holdninger gjennom sosialt samspill. Det er å finne en balanse mellom å være seg selv, tørre å være det, samtidig å tilpasse seg andre sine behov og være-remåte.

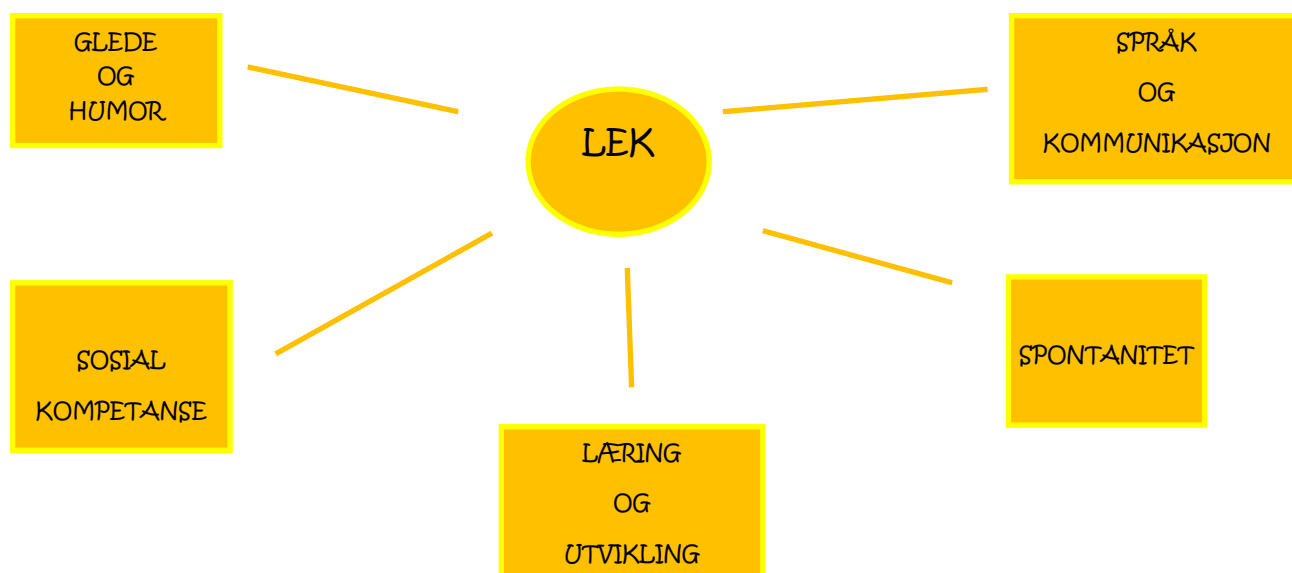
Ordene: - **samarbeid** - **selvhevdelse** – **selvkontroll** - **empati** – **ansvarlighet** – **glede og humor** er ord voksne i barnehagen skal jobbe etter for å fremme sosial kompetanse. Lek og aktivitet med bruk av strategier og samtaler rundt barns følelser vil kunne gi trivsel og forståelse for både barn og voksne. Mobbing og diskriminering skal forbygges i barnehagen med at fellesskapet og individet får et balansert forhold. Vi er alle unike og kan gi vårt bidrag med de forutsetninger vi har. Barnehagen har egen handingsplan mot mobbing som er utarbeidet i samarbeid med foreldre, personalet og barna.

Lek

Det å leke mener vi er å leve selve livet for barn i barnehagen. Leken kjennetegnes ved at den er spontan, lystbetont og frivillig. Leken har en egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Barn leker på alle steder, i varierte former og har forskjellig innhold og uttrykk.

Leken kan være skjør og den kan lett gå i oppløsning. Vi voksne har en viktig rolle ved å være bevisste støttespillere - gi trøst, råd og være tilstede. Det å være med på avstand og vite når man skal involvere seg kan være utfordrende å se mange ganger.

I barnehagen har vi stort fokus på å gi leken god plass og god tid, og har de siste 3 årene hatt leken som egen satsning . Vi har sett på leken som fenomen i seg selv, på de voksnes rolle, på lekemiljøer og på vennskap i lek. Vi tar alle erfaringer og kunnskap med oss videre i hverdagen og fortsetter å tenke lek selv om vi velger å satse på språk det kommende året. Vi har med denne fine modellen videre for å synliggjøre hva leken er og hva den betyr i et barns liv. Så når vi bare har lekt, så har vi faktisk gjort en hel haug med bra ting.



BARNs MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Rammeplan for barnehagen 2017).

I Løkke barnehage vil vi legge til rette for barns medvirkning ved å:

- *Ha tilstedeværende voksne som lytter og gir respons på barnas innspill (som kan være både kroppslig, verbalt og nonverbalt)
- *Gi barna utfordringer i forhold til barnets alder og utviklingsnivå/modning.
- *Tilrettelegge for aktiviteter og lek, og videreutvikler leken ut fra barnas innspill og interesser.
- *Ha **god kunnskap** om det enkelte barn, for å kunne styrke barnas medvirkning i hverdagen.
- *Snakke med barna og ikke til dem. Ha respekt for barnas innspill.



Å ha medvirkning er ikke det samme som å bestemme.

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetent. Vi må ha tid til gode samtaler med barna, og ut i fra sine forutsetninger skal barna få være med og bestemme og medvirke til innhold i aktiviteter. De yngste barna i barnehagen har ikke alltid talespråk for å formidle sine meninger, men viser oss gjennom kroppsspråk, lyder og mimikk. De voksnes jobb blir å tolke dette, og vi må derfor være observante og tilstede for å kunne skape en god kommunikasjon.

Et eksempel på medvirkning er når vi går på tur. Da er det opplevelsen i seg selv som er målet, ikke å komme frem til bestemmelsesstedet. Underveis er det barnas interesser som er i fokus. På denne måten får barna medvirkning i en pedagogisk planlagt aktivitet. Barna får også ta en del andre valg i hverdagen i barnehagen. Dette er en del av det å lære å bli selvstendig. De voksne skal være bevisste og lydhøre overfor barnas ønsker, ideer og behov.

Barnas følelsesmessige uttrykk skal tas på alvor, og det er viktig at vi voksne følger barnas fokus og interesser både når det gjelder planlagte og spontane aktiviteter. Vi vil se mulighetene og ikke begrensningene. Samtidig må vi være tydelige og realistiske. I barnehagen har vi et felles fokus på følelser. Å prøve å forstå barnas følelser, få barna til selv å forstå hva som skjer, og hjelpe dem til å komme seg videre på en ok måte. Alle følelser er like viktige, og det er lov å være både glad, redd, trist og sint. Hvordan vi lever ut disse følelsene så de kan aksepteres i fellesskapet er noe vi jobber mye med. Dette er også viktige ting å jobbe med hjemme. Det at barna får en erfaring på at de har en trygg havn de kan få hjelp med vanskelige ting hos kan være avgjørende for hvordan de takler små og store utfordringer senere i livet. Personalet har også fokus på egne følelser og hvordan de eventuelt kommer i veien for arbeidet vårt. Forskning de senere årene viser at mennesker som kjenner seg selv og egne følelser og har noen å dele dem med, har lettere for å takle utfordringer i livet.



PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.»

(Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver, s. 24)



Planlegging – I Løkke barnehage planlegges innhold og aktiviteter ut fra vår visjon og vårt motto for året. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring, observasjon, dokumentasjon og på samtaler med barn og foreldre. Det sikrer at vi jobber målrettet, at vi kan kontrollere/justere underveis og til slutt se om vi har nådd målene. Vi gir ut et månedsbrev etter endt måned. Dette innebærer ikke at arbeidet i barnehagen blir tilfeldig, men at vi er mye mer bevisst på sammenhengen mellom barns medvirkning og læring.

Bilder og symboler er til hjelp for en god språkutvikling. Det gir også rom for gode samtaler i tillegg til at de bevisstgjør og synliggjør hva vi jobber med.

Vurdering - Vi ønsker å være i en kontinuerlig evalueringsprosess for å sikre kvaliteten i barnehagen. Rammeplanen sier at vi skal vurdere det pedagogiske opplegget jevnlig slik at det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Gjennom vurdering av eget arbeid kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Vi må hele tiden fokusere på å leve opp til vår visjon: «Alle skal oppleve at de er verdifulle, og ha det godt i barnehagen».

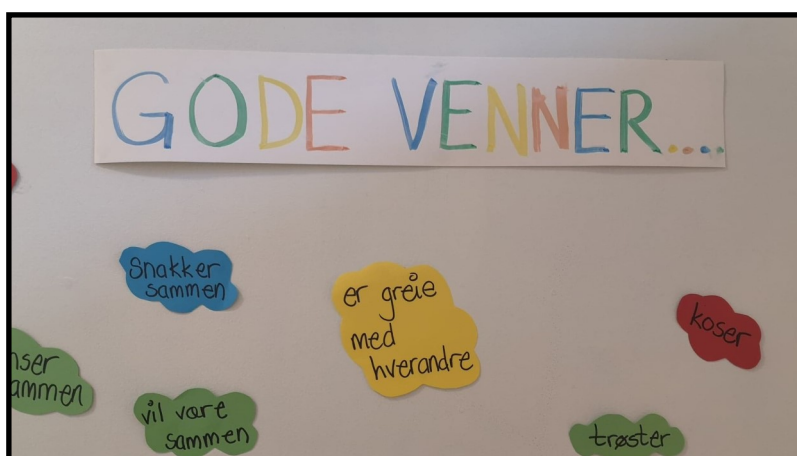
Pedagogisk dokumentasjon – Ut fra rammeplanen skal dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Gjennom denne dokumentasjonen kan vi gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

PROGRESJON

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære nye ting og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker og materiell og utforming av fysisk miljø.» (Rpl.17)

Progresjon betyr framskritt eller utvikling. Barn utvikler seg ulikt og i forskjellig tempo. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om det enkelte barnet. På denne måten kan vi gi de utfordringer som ivaretar opplevelsen av mestring, stimulerer læringslysten og som gir dem noe å strekke seg etter. Aktivitetene i barnehagen skal bidra til progresjonen hos barna.

Det er viktig å påpeke at progresjon er en prosess. Det er store individuelle forskjeller på når barn når milepæler, og når de er klare for ny læring.



Barna har mange fine innspill i prosjektene våre. Når vi bruker deres stemme, bilder og ord til å reflektere over vår hverdag og våre valg videre i prosessen har vi en pedagogisk dokumentasjon.

TIPS til hvordan DU kan være en god språklig rollemodell :)

*Snakk med barnet ditt helt fra det er ganske lite og ikke nødvendigvis skjønner alt. Ord skal høres mange ganger før det læres og barnet får taket på ordene. Etter hvert—utvid begrepene som for eksempel sko: joggesko / vintersko/ sandaler/ pensko/ innesko / gummistøvler osv.

*Les bøker for barna og la dem lese / se bilder selv som dere kan snakke om. Minglebøker for de yngste med masse forskjellige ting de kan finne (Kari Grossmann for eksempel), bøker av alle slag etter hva de interesserer seg for. Det kan være anlegg og transport for den del :)

*Øv deg på å stille åpne spørsmål som gjør at JA og Nei er vanskelig å svare

Si: «fortell hvordan du har hatt det i barnehagen» i stedet for «har du hatt det bra i barnehagen i dag?»

*Benevn det dere ser og gjør! - Se på den røde traktoren til Ole - Nå kjører vi over fossen, her er Borregård...

*Skal dere spise mat – snakk om pålegg. «Skal du ha syltetøy» i stedet for «vil du ha den?»

* Snakk om hendelser som skjer, om følelser som oppstår i de ulike situasjonene, lag en historie om det som skjedde når du trøster—det har trippel effekt—det både trøster, gir bedre språk og roer ned hjernens sentralnervesystem.

Sitater til ettertanke

Fortell meg
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg det.
Ikke fortell meg
det jeg gjorde,
eller det jeg kunne gjort,
eller det jeg burde eller skulle gjort.
Nei, ikke fortell meg det.
Fortell meg heller
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg heller det.
Jeg trenger det,
skjønner du.
Jeg trenger det så sårt.
Jeg trenger en søyle av trygghet
å lene meg mot gjennom livet.
Jeg trenger det,
skjønner du,
for det er så værhardt å leve!

Det du tror om meg,
slik du er mot meg,
hvordan du ser på meg,
hva du gjør mot meg,
....slik blir jeg.

(M. Jennes)

Det kreves en hel landsby
for å oppdra et barn



Avslutningsvis

I året som ligger bak oss har vi hatt fokus på vennskap i leken og vi har også fortsatt med å bygge opp fagkunnskapen til alle ansatte så vi har en felles plattform å jobbe ut fra. Her opplever vi at vi begynner å kjenne at vi står på noe støtt, felles. I personalgruppa i året som gikk var det fokus på fellesskapet—VI— noe vi blant annet fikk kjenne på under studietur i august. Vi blir bedre kjent, har det mer gøy sammen og dette smitter over på barna. Faglig stoppet vi opp ved dette med balanse mellom å ta ledelsen og følge barnet i trygghetssirkelen. Her har vi endret på måten vi har jobbet på, spesielt på vårhalvåret. Alt dette viktige viderefører vi inn i det neste barnehageåret også. De ansatte gir uttrykk for at de er glade for at vi har en felles måte å tenke på som trygghetssirkelen gir, og at det gir mening i arbeidet med barna.

Noen av de ansatte har tatt med seg trygghetssirkelen inn i samtaler med dere foreldre. Det skal vi fortsette å gjøre, da vi opplever at det har hatt en positiv effekt på måten vi tenker felles om barna. Håper dere har lyst til å være med oss inn i utforskningen.

Dette året skal vi ha fokus på språkhverdagen. Det tror vi blir veldig spennende! I tillegg skal vi forsøke å jobbe mer med de sporene barna legger ut i forhold til å jobbe med temaer/ prosjekt. Alle ansatte blir utfordret til å ta enda mer regien over prosjekter og områder vi jobber innenfor—følge opp barnas spor og være med å drive prosjektene videre.

Barnehagens vedtekter finner dere på hjemmesiden vår www.lokkebhg.no

Vi ønsker hverandre et godt, nytt barnehageår.

Måtte det bli til en lek med bading i språk og gode venner 😊

Med vennlig hilsen Personalet i Løkke barnehage
I samarbeid med barnehagens SU og eierstyret.



Gjennom en innholdsrik språkhverdag opplever barna:

